

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
освоения программы на конец 2021 – 2022 г у.г.**

Диагностика обучающихся проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

**Цель:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

**Группа: 2 младшая группа « Непоседы »**

**Дата проведения: май 2022 г**

**Воспитатели: Тархова Е.Г**

**Количество обучающихся:** по списку 19 человек, принявших участие в диагностировании 15 человек. что составляет 79 % от общего числа воспитанников группы.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики

Использовались :

диагностические методы :

- наблюдение ( в игровых ситуациях , в ходе режимных моментах , на непосредственно организованной деятельности )
- анализ продуктивной детской деятельности ,
- дидактические игры ,

- индивидуальные беседы ,
- решение проблемных ( диагностических ) ситуаций ,
- формы проведения педагогической диагностики :
- индивидуальная ,
- подгрупповая ,
- групповая .

Результаты итогового мониторинга освоения разделов программы младшей группы за 2018-2019 учебный год. По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить , что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей , а именно : анализ усвоения детьми младшей группы ОО программы позволяет сделать следующий вывод:

**Результаты диагностирования:**

Эффективность педагогических действий составила: 89%

- Социально-коммуникативное развитие 94,25 %
- Познавательное развитие 97,8 %
- Речевое развитие 87,8%
- Художественно-эстетическое развитие 93,4 %
- Физическое развитие 72%

**Образовательная область « Физическое развитие»:**

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила 72%

Сформировано	в стадии формирования	Не сформировано
72%	28%	0%







12	83,3	3	16,7	0	-	13	90,2	2	9,8	0	-	15	100			0	-	15	100				
----	------	---	------	---	---	----	------	---	-----	---	---	----	-----	--	--	---	---	----	-----	--	--	--	--

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила 87,81 %,

Сформировано	в стадии формирования	Не сформировано
87,81	2,19	0

А именно :

Художественная литература						Развитие речи					
Сформировано		в стадии формирования		Не сформировано		Сформировано		в стадии формирования		Не сформировано	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
13	93,3	2	6,7	0	-	12	82,3	3	17,7	0	-

### **Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года.**

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 50,75 %:

Эффективность педагогических действий на **начало года** составила: 38,25%

Эффективность педагогических действий на **конец года** составила: 89%

№	образовательные области	% усвоения ООП ДО	Результативность
---	-------------------------	-------------------	------------------

		Начало года	Конец года	(увеличение или уменьшение)
1	Познавательное развитие	24,4	89,6	65,2
2	Речевое развитие»	48,7	87,8	39.1
3	Художественно-эстетическое развитие	17,5	93,4	75,9
4	Физическое развитие	66,65	72	5.35
5	Социально - коммуникативное	34	94,25	60,25

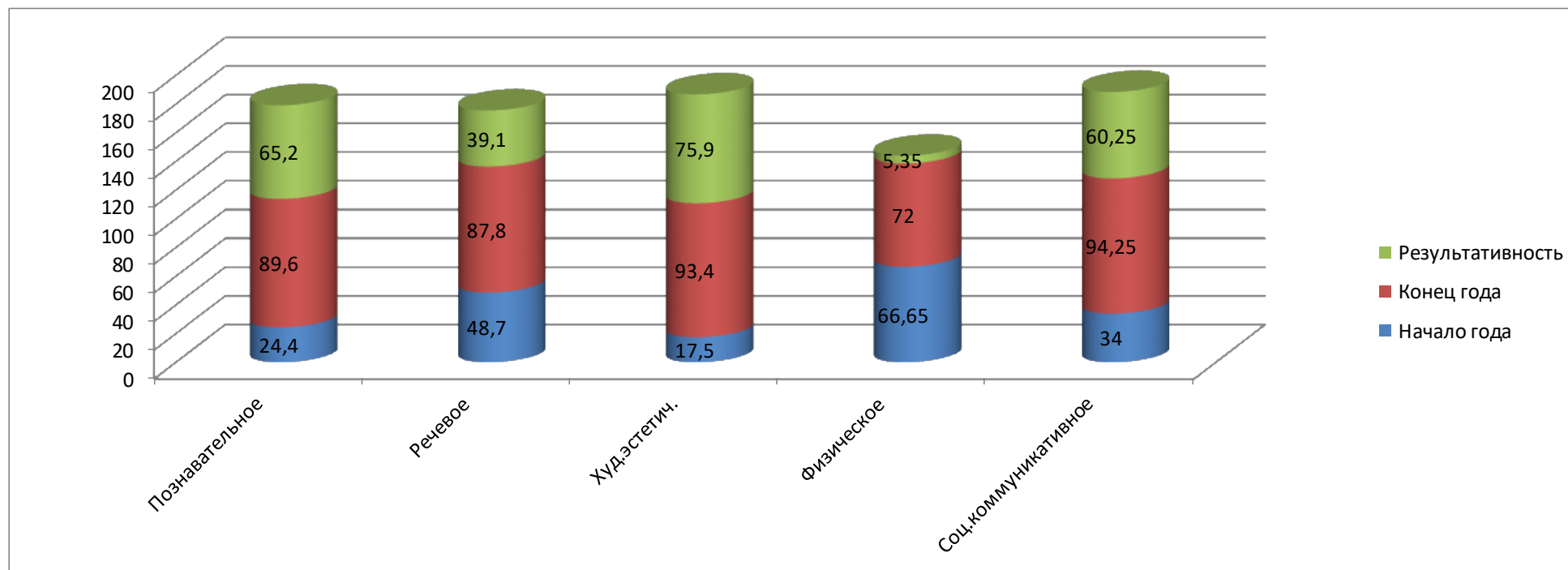
Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий в : Художественно-эстетическом развитии, Социально-коммуникативном развитии, Познавательном развитии, Речевое развитие»

несколько ниже в Физическом развитии,

Причины недостаточной эффективности:

- частые пропуски по болезни и семейным обстоятельствам;
- отсутствие спортивного зала
- 

**Сравнительная диаграмма на конец учебного года.**



### Рекомендации на летний оздоровительный период :

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» на конец учебного года дети:**

Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму, побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним

Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку

При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы

Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше-меньше», «столько же»)

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму

Понимает смысл обозначений: верх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под



Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь

Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях

Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы

Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)

Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей

Знает несколько семейных праздников

Интересуется новыми предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты

### **Рекомендации на летний оздоровительный период :**

-Проводить с детьми индивидуальную работу , используя дидактические игры на закрепление полученных знаний .

-Продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира , сенсорных эталонов и элементарных математических представлений , развитию конструктивных навыков.

-Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме

-Заинтересовывать детей через игровые ситуации , чтение книг с проблемными ситуациями.

-Использование в работе с детьми дидактические игры : « Какое настроение », «Какой мой друг ».-Уделять внимание обогащению сюжета игр , закреплению умения вести ролевые диалоги , принимать игровые задачи , общаться со взрослыми и сверстниками.

### **Образовательная область "Речевое развитие"**

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен всеми детьми.

#### **на конец учебного года дети:**

-Умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия

С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок

Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения

Проявляет интерес к книгам

Использует речь для инициирования общения

Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта

Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения

Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия

Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь

Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами

### **Рекомендации на летний оздоровительный период :**

- Продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения , приобщать детей к художественной литературы.
- Расширять знания детей о жанрах литературы.
- Учить выразительно читать стихи , пересказывать небольшие рассказы.

### **Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие "**

#### **На конец учебного года дети:**

- Эмоционально откликается на простые эмоциональные произведения
- Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише-громче, веселое-грустное)
- Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения
- Узнает знакомые песни
- Поет, не отставая и не опережая других
- Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки
- Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.
- Участвует в музыкальных играх-драматизациях
- Рассматривает иллюстрации в книгах
- Проявляет интерес к народной игрушке
- Знает и правильно использует детали строительного материала
- При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки
- Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивания или заменяя одни детали другими
- Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)
- В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций
- Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции, содержанию
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы
- Лепит различные предметы, состоящие из одной-трех частей, используя разнообразные приемы лепки
- Создает изображение предметов из готовых фигур
- Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества

### **Рекомендации на летний оздоровительный период :**

-Продолжать индивидуальную работу с детьми по формированию , умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с программой и потребностями детей.

### **Образовательная область "Физическое развитие"**

**На конец учебного года дети:** Ходит прямо, сохраняя заданное направление

Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей

Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы

Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу)

Ползает на четвереньках произвольным способом

Лазает по лесенке произвольным способом

Лазает по гимнастической стенке произвольным способом

Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами

Катит мяч в заданном направлении

Бросает мяч двумя руками от груди

Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит

Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит

Метает предметы вдаль

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры

Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды

Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил

### **Рекомендации на летний оздоровительный период :**

-Особо уделять внимание закреплению основных видов движений , развитию основных физических качеств.

-Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

-Создавать условия закаливания организма.

-Формировать основные движения.

-Ежедневно проводить утреннюю и бодрящую гимнастику.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» на конец учебного года дети:**

Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности

Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду  
Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке  
После игры, при напоминании, убирает на место игрушки  
Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице  
Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях  
Имеет первичные гендерные представления  
Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей  
Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре  
Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры  
Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий  
Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй  
Посредством речи налаживает контакты  
Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями  
В случае затруднения обращается за помощью к близкому взрослому  
Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого  
Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами  
В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого  
Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью  
Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях  
Проявляет доброжелательность, дружелюбие  
Откликается на эмоции близких людей и друзей  
Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь

#### **Рекомендации на летний оздоровительный период :**

- продолжать развивать у детей основы социального сознания;
- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
- знакомить с правилами безопасного поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность увеличилась

Результаты мониторинга показали, что дети младшей группы программный материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне . Высокие результаты получены во многом благодаря хорошо налаженной индивидуальной работе с каждым ребенком в группе.

**ВЫВОД:** По результатам освоения образовательных областей в целом , можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в группе высокий , благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогов в течение всего года. На следующий учебный ,год необходимо уделить особое внимание таким образовательным областям, как «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», для того чтобы повысить уровень освоения образовательной программы по данным областям

Дата: май 2022 г \_\_\_\_\_

Подпись: Тархова Е.Г \_\_\_\_\_