

# Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения программы на конец 2022 у.г.

Диагностика обучающихся проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

## **Цель:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

**Группа:** \_подготовительная

**Дата проведения:** 19.04. 2022г

**Воспитатели:** Черткова Г.М. ,Зубкова Н.Ю

**Количество обучающихся:** по списку 29 человек, принявших участие в диагностировании 25 человек.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

## **Результаты диагностирования:**

Эффективность педагогических действий составила: 100%

- Социально-коммуникативное развитие 100%
- Познавательное развитие 100 %
- Речевое развитие 100%
- Художественно-эстетическое развитие 100 %
- Физическое развитие 100 %

**Образовательная область « Физическое развитие»:**

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила 100 %

Сформировано	в стадии формирования	Не сформировано
98%	2%	-

А именно :

Физическая культура						Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
Сформировано		в стадии формирования		Не сформировано		Сформировано		в стадии формирования		Не сформировано	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
23	97	2	3	0	0	24	99	1	1	0	0

**Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»:**

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 100 %

Сформировано	в стадии формирования	Не сформировано
99%	1%	-

А именно :





		дет ей		й		дет ей		во де те й				й		й		дет ей		дет ей		в о де те й				
25	100	0	0	0	0	25	100	0	0	0	0	25	100	0	0	0	0	25	100	0	0	0	0	0

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила 100%,

Сформировано	в стадии формирования	Не сформировано
87%	13%	-

А именно :

Художественная литература						Развитие речи					
Сформировано		в стадии форми рования		Не сформ ровано		Сформировано		в стадии формирования		Не сфор мировано	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол- во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
22	90	3	10	0	0	20	84	5	16	0	0

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по художественно-эстетическому развитию, несколько ниже познавательное и социально-коммуникативное развитие и самая низкая речевое развитие

Причины недостаточной эффективности:

- частые пропуски по болезни и семейным обстоятельствам;
- недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
- недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 29,2%:

- Социально-коммуникативное развитие 30 %
- Познавательное развитие 44%
- Речевое развитие 40 %
- Художественно-эстетическое развитие 0 %
- Физическое развитие 32 %

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА (ТАБЛИЦА) НА НАЧАЛО И КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА ( Приложение№ 1 с анализом успехов и недоработок по каждой образовательной области))

#### **Эффективность педагогических действий с детьми с особыми образовательными потребностями:**

На основании результатов диагностирования определены траектории развития обучающихся в летний период:

- По социально-коммуникативному развитию: 0
- По познавательному развитию : 2
- По речевому развитию : 2
- По художественно-эстетическому развитию : 0
- По физическому развитию: 0

#### **Перспективы оптимизации работы по развитию обучающихся в летний период:**

Редактировать:

1.1Продолжать работу ,направленную на улучшение посещаемости детей .

Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам с воспитанниками имеющими затруднения. систему взаимодействия с родителями (законными представителями).

2. Разработать образовательные маршруты в летний период обучающихся, нуждающихся в индивидуализации развития:

По социально-коммуникативному развитию: 0

По познавательному развитию : 2

По речевому развитию :2

По художественно-эстетическому развитию: 0

По физическому развитию: 0

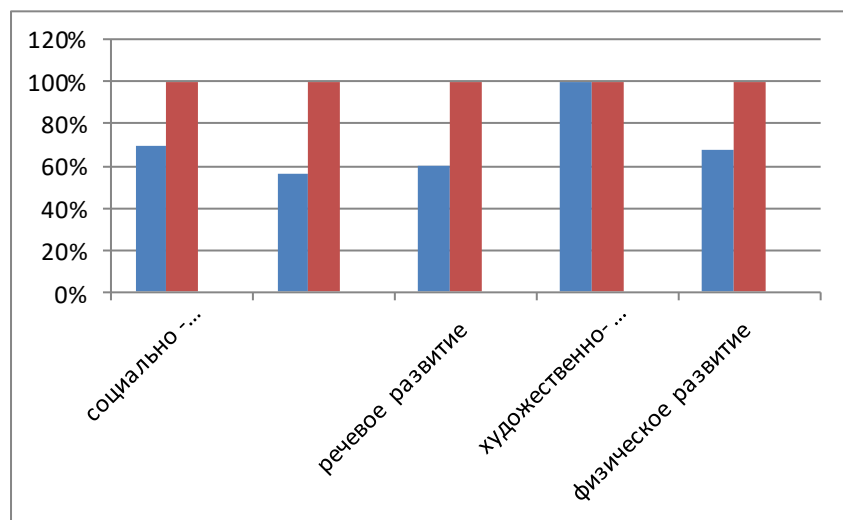
3. Пополнить развивающую предметно пространственную среду:

Приобрести специальные настольные игры , по речевому и познавательному развитию, художественную литературу и наглядный материал.

**Приложение № 1**

№	образовательные области	% усвоения ООП ДО		Результативность (увеличение или уменьшение)
		Начало года	Конец года	
	Познавательное развитие	56%	100%	44%
	Речевое развитие»	60%	100%	40%
	Художественно-эстетическое развитие	100%	100%	0;
	Физическое развитие	68%	100%	32%
	Социально - коммуникативное	70%	100%	30%

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА (ТАБЛИЦА) НА НАЧАЛО И КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА**



### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.



**Рекомендации:** Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

**Рекомендации:** посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и образность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

**Рекомендации:** предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

## **Выводы**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 100% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Дата: \_ 19.04. 2022г

Подпись: Черткова Г.М.