

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения программы на конец май 2022 у.г.

Диагностика обучающихся проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Цель:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Группа: подготовительная

Дата проведения: май 2022г

Воспитатели: Черткова Г.М , Зубкова Н.Ю.

Количество обучающихся: по списку – 29 человек, принявших участие в диагностировании – 25 человек.

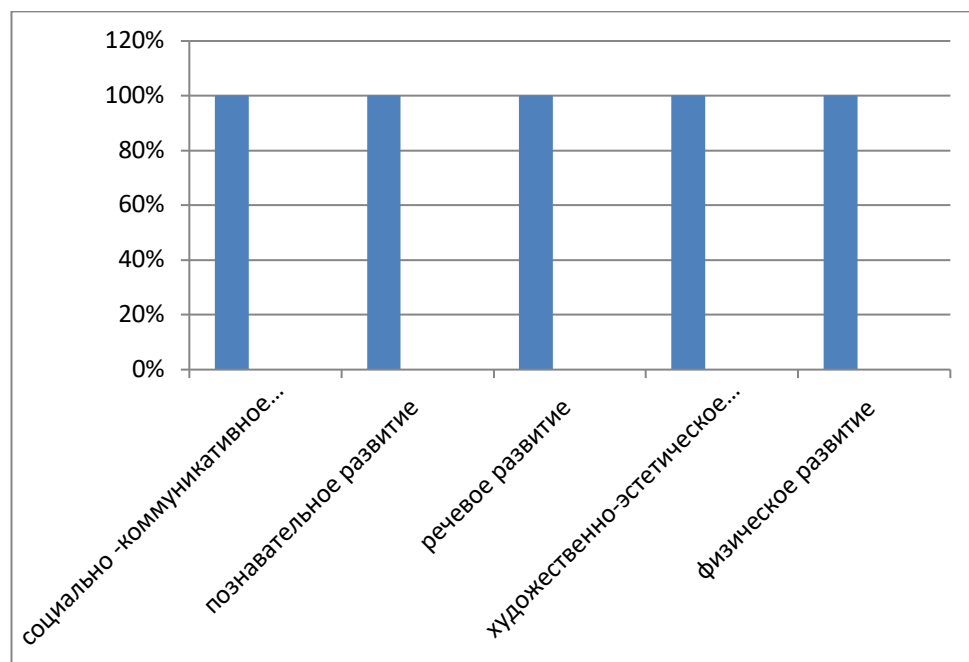
Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низкоформализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

Результаты диагностирования:

Эффективность педагогических действий составила: 100 %

- Социально-коммуникативное развитие -100 %
- Познавательное развитие - 100%
- Речевое развитие - 100%
- Художественно-эстетическое развитие -100 %
- Физическое развитие - 100%

ДИАГРАММА (ТАБЛИЦА)



Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по художественно-эстетическое развитию, несколько ниже познавательному развитие и социально – коммуникативное развитие , самая низкая речевое развитие.

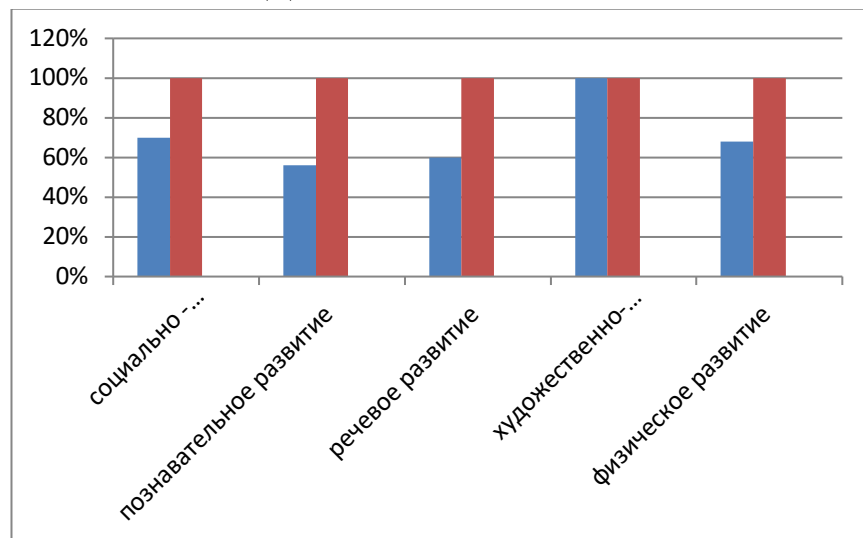
Причины недостаточной эффективности:

- частые пропуски по болезни и семейным обстоятельствам;
- недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
- недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды по развитию речи

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на %:

- Социально-коммуникативное развитие -30 %
- Познавательное развитие - 44%
- Речевое развитие -40 %
- Художественно-эстетическое развитие - 0%
- Физическое развитие – 32 %

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА (ТАБЛИЦА) НА НАЧАЛО И КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА



Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам

Эффективность педагогических действий с детьми с особыми образовательными потребностями:

На основании результатов диагностирования определены траектории развития обучающихся в летний период:

- По социально-коммуникативному развитию: 0
- По познавательному развитию : 2
- По речевому развитию : 2
- По художественно-эстетическому развитию : 0
- По физическому развитию : 0

Перспективы оптимизации работы по развитию обучающихся в летний период:

- 1.1.Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- 1.2.Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
- 1.3.Самообразование педагогов
- 1.4.Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
- 1.5.Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
- 1.6.Пополнить развивающую предметно пространственную среду:

Дата :19.04.2022г

Подпись: Черткова Г.М.

