

Аналитический отчет средней группы за 2021-2022 учебный год.

Воспитатель высшей квалификационной категории
Иванова Лариса Никоноровна

Общая характеристика группы

В средней группе «Теремок» детского сада «Ромашка» всего 20 детей, из них 7 мальчиков и 13 девочек. Возраст детей от 4 до 5 лет. Практически все дети находятся в едином коллективе со второй младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно разрешались. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и хорошие результаты.

Результат выполнения образовательной программы

Работа в средней группе «Теремок» проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МДОУ д/с «Ромашка» на 2021-2022 учебный год.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе планировался и проводился на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Согласно программе, были поставлены следующие задачи:

- сохранение и укрепления здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят, о нем заботятся;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, содействие полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; формирование общей культуры личности.
- создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах

деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накопления разнообразного опыта в игре и экспериментировании;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, направленная на естественную адаптацию и социализацию в современной социо-культурной среде;
- ориентация на сенситивные периоды для развития тех способностей, формирование которых в последующие годы будут уже не таким успешным (овладение речью, двигательными навыками, развитие познавательных интересов и творческого воображения), формирование предпосылок учебной деятельности.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственной образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Можно выделить два основных направления работы:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями.

Чего достигли

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Дети умеют объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.). Считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?». Сравнивают два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знают их характерные отличия. Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа). Умеют определять части суток.

Образовательная область *«Речевое развитие»*

К концу года дети при общении со взрослым выходят за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Активно сопровождают речью игровые и бытовые действия, понимают и употребляют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Ребята понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Выделять первый звук в слове. Дети рассказывают о содержании сюжетной картины, описывают предмет, составляют рассказ по картинке. Приобщаясь к художественной литературе дети проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляют эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй. Называют любимую сказку, рассказ, считалку. Ребята с помощью взрослого могут инсценировать небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область *«Художественно- эстетическое развитие»*

Приобщая детей к искусству мы видим, что они в этом возрасте уже проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения

изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывают чувство радости; пытаются в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляют интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.), различать основные жанры и виды искусств. Они имеют первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства, проявляют устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности. Активно проявляют интерес к посещению выставок, спектаклей и т.д.

Образовательная область *«Физическое развитие»*

К 5 годам у детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни: элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле), правила поведения во время еды, умывания, правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). У ребят сформированы представления о понятиях «здоровье» и «болезнь», элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Физическая культура. К концу года дети могут: принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более, ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м., строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети проявляют выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуются физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Краткая характеристика мероприятий с детьми

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно тематическому планированию. Осенью дети приняли активное участие в конкурсе «Макаронные фантазии». В преддверии дня матери в группе прошла тематическая неделя «День матери», в течение которой мы

беседовали о мамах, об их профессиях, слушали песни, заучивали стихи, делали открытки своими руками.

Перед новым годом была оформлена выставка новогодних поделок «Зимушка, зима!». С успехом прошел новогодний праздник. В феврале, перед праздником «23 февраля – День Защитника Отечества», прошел спортивный праздник- «Будущие защитники Родины».

Успешно прошел утренник, посвященный Международному женскому дню – 8 марта. В апреле состоялся праздник посвященный Дню космонавтики.

В преддверии праздника «День победы» дети группы посетили памятник Павшим Героям, к его подножию возложили цветы. Дети были активными участниками районных конкурсов: конкурс чтецов «К.И.Чуковский» где двое детей стали призёрами (Керимова Н. и Архипова Д.), также в рамках работы по проекту «Шедевры живописи детям» дети посещали библиотеку, в группе проводились различные акции («Поможем птицам» постройка с родителями скворечников).

Отчет по самообразованию.

Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Актуальность:

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе

исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

Изучение и просматривание выбранной литературы, применение предлагаемых в ней средств и методов для:

1. формирования нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом;
2. воспитания любви и привязанности к своей семье, родному дому.
3. воспитания любви и уважения к своему народу его традициям, обычаям;
4. формирования гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою родину Россию.

Перспективы при продолжении работы на следующий год:

- Продолжить работу по теме: «Формирование патриотических чувств у дошкольников» (согласно возрастной группе);
- Продолжить подборку игр и игровых упражнений по данной теме;
- Изучить новинки методической литературы;
- В работе с родителями включать анкеты, беседы, организацию совместных праздников.

План работы на год

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы	Сентябрь - май	1. Зацепина М.Б. "Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников". 2. Козлова С.А. "Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью". 3. Сухомлинский В. А. "Как воспитать настоящего человека".	
Работа с детьми	Сентябрь	Оформление уголка в средней группе детского сада «Моя Родина – Россия». Подборка дидактических игр по патриотическому	Стенд «Моя Родина – Россия». Картотека игр.

	воспитанию.	
Октябрь	Беседа по теме «Улица, на которой я живу».	Фото- выставка "Улицы нашего села".
Ноябрь	Ознакомление с символикой России, Сахалинской области.	Выставка работ детского творчества.
Январь	Ознакомление с обычаями и традициями русского народа. Посещение комнаты музея «Русская изба» в учреждении.	Развлечение «Игры наших бабушек».
Февраль	Непосредственно образовательная деятельность «Главные праздники России». Подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества».	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
Март	Беседы «Моя мама – лучшая на свете».	Выставка детских работ «Мамин портрет».
Апрель	Беседы на тему «Космос».	Выставка работ детского творчества «Космос глазами детей».
Май	Экскурсия к мемориалу воинской славы, приуроченная ко Дню Победы.	Участие в утреннике, посвящённом Дню Победы.
Сентябрь - май	Чтение художественной литературы детям о природе России, родного	Информация для родительского уголка края, о войне, о других

			исторических событиях.
Работа с родителями	Сентябрь	Консультация «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»	Фотовыставка «Моё любимое место в селе»
	Октябрь	Консультация «Воспитание маленького гражданина».	Информация для родительского уголка
	Ноябрь	Проект «Моя малая Родина»	
	Февраль	Конкурс плакатов «Защитники Отечества»	Выставка плакатов
	Март	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех»	Выставка рисунков
	Апрель	Конкурс плакатов «Сохраним заповедную природу»	Выставка
	Май	Консультация «Воспитание патриотических чувств у дошкольника».	Информация для уголка родителя.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (прадедушек, прабабушек, участников Великой Отечественной Войны, их фронтовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как “долг перед Родиной”, “любовь к Отечеству”, “ненависть к врагу”, “трудовой подвиг”, и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в название городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. “В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям”, - эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя с детьми, и с их родителями.

Работа с родителями

Одной из главных задач в нашей работе является активное взаимодействие с родителями. Был составлен перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год, в котором прописаны все совместные мероприятия, консультации, беседы, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации.

Цель- создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы взаимодействия с родителями

1. Информационные (рекламные буклеты, публикации, памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолога - педагогическая пропаганда и др.)
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование).
3. Просветительские (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей).
5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы)

Посещаемость родителей на собраниях хорошая, родители с интересом следят за успехами детей в детском саду, прислушиваются к советам воспитателей, обсуждают интересующие вопросы. На протяжении всего года родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях, выставках и совместных мероприятиях группы, ДОУ.

Систематически внутри группы для родителей оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проводились индивидуальные и групповые консультации, беседы, давались рекомендации, памятки, оформлялись коллективные работы. Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества.

Результатом взаимодействия воспитателя и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; участие в праздниках и досугах, совместных мероприятиях.

Вывод о проделанной работе за 2021-2022 учебный год

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей между собой и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Считаю, что успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий, в частности применение лэпбуков и использование ИКТ. Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры, активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, с удовольствием принимают участие в проектах. Дети эмоционально, психически, физически подготовлены к школе. В целом работу, проделанную за год, считаю хорошей, работа велась целенаправленно и эффективно.